

志木第二小学校 フェイスシート記入例

学校名：志木市立 学校（ 年 組）

記入者	〇〇（父）	記入年月日	令和〇年〇月〇日
氏名	〇〇 〇〇	生年月日	平成〇年〇月〇日
保護者氏名	〇〇 〇〇	家族構成	父・母・本人・妹
住所	志木市	連絡先	父： 母：
生育歴 検査の有無	生まれたときの身長・体重 検査・・・無し	療育歴	1歳より〇〇保育園に入園。4歳半から5歳半までの1年間、〇〇病院にて、ST実施。
相談歴	3歳児検診で、ことばの遅れと落ち着きにかける行動が見られる。しばらく様子を見るようにとのこと。 小学校に入学して半年の間は落ち着きなかったので教育サポートセンターに相談、定期的に面談に言っている。	現在通っている 病院・療育機関	〇〇病院にて、半年に1回、受診している。担当は、〇〇先生、読み聞かせができるようになって、読書に興味関心をもつようになった。 今後は友達との関係や注意深く行動するようにとのこと。てんかんの発作については落ち着いてきているが今後も1年に1回は検査する予定。 放課後デイサービス利用。

フェイスシート①

現在の様子	みんなに聞いてもらいたくて、それが叶わないとあきらめるまで時間がかかったりする。 集中力の力の配分が苦手で、最初から全力で取り組み作業の途中で力が発揮できなくなり課題が最後まで終わらないことがある。
-------	--

支援に生かす ことのできる 本児のよさ	いつも元気で前向き。 何事にも興味があって、物知り。 人に対して興味が高く、物おじしない。 動物や植物にやさしい。
本人・保護者 の思い	友達や先生の話最後まで聞けるようになってほしい。(保護者) 見通しをもって作業をするように計画性をもってほしい。(保護者)
基本的な生活 習慣	身の回りのことは自分でできるが、整理整頓は苦手でなくしものが多い。 順番を待つのが苦手。 忘れないようにメモをとるが、メモを置いた場所を忘れる。
コミュニケー ション	人との関わりをもつのは大好きだが、聞くばかりだとすぐに飽きる。 話題がとぶことがある。 友達とトラブルになると自分ではうまく解決できない。
学習の様子	学年相応の文字の読み書きができてはいるが、丁寧にノートを書くことが苦手。 計算間違いが多い。 図工は不器用さが見られる。
運動	走るのは好きだが、縄跳び、ボール運動は苦手。 ルールを良くわかっていないことがある。
興味・関心	石や昆虫をとって持ち帰ってくる。
その他	最近、3歳下の妹が自分より器用なことに気が付き落ち込むことがある。

フェイスシート②

<p>お子さんに合った学校にしてもらいたい配慮・サポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生が話始める前に、必ず全員と目が合ってから話始めるか、「これから大事な話をします。」などの声かけをしてから話始めてほしい。 ・見通しをもつことができるように手順を示してほしい。
--